

EXAMEN BLANC — SUJET D'ENTRAÎNEMENT

DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE
DEL F B2 tout public

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

EXAMEN BLANC DEL F B2 — Avec Tahsin

ÉPREUVES COLLECTIVES	DURÉE	NOTE SUR
1 Compréhension de l'oral Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur plusieurs documents enregistrés (deux écoutes maximum). <i>Durée maximale de l'ensemble des documents : 15 min</i>	30 minutes environ	/25
2 Compréhension des écrits Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur plusieurs documents écrits.	1 heure	/25
3 Production écrite Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).	1 heure	/25
ÉPREUVE INDIVIDUELLE	DURÉE	NOTE SUR
4 Production orale Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 minutes <i>Préparation : 30 minutes</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100

Note minimale requise par épreuve : 5/25

Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE

/100

Examen blanc préparé à des fins pédagogiques par Fransizca Öğren — Avec Tahsin. Reproduit le format du DELF B2 ; ce n'est pas un sujet officiel.

CODE CANDIDAT

-

Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat.

Nom :

Prénom :

1 point

- 7

2 points

.....

.....

9 points

1

1 point

- 2

1,5 point

- 3

1 point

.....

.....

4

1,5 point

- ENTRAÎNEMENT_B2TP_AVEC_TAHSIN

5

Lequel de ces dispositifs relève de la démocratie participative ?

1 point

- A ☐ Les budgets participatifs et les consultations publiques.
- B ☐ L'aide au permis de conduire.
- C ☐ L'agenda des événements associatifs.

6

Pourquoi, selon Sophie, est-il important que les citoyens soient acteurs de leur collectivité ?

1 point

.....

.....

7

Quelle est la vision personnelle de l'engagement défendue par Sophie ?

2 points

.....

.....

.....

EXERCICE 3**7 points****Vous allez écouter 1 fois un document.**

Vous écoutez une interview à la radio sur la publicité intégrée dans les programmes.
Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1

Quel grand changement se prépare dans la publicité ?

1 point

- A ☐ La publicité va totalement disparaître des écrans.
- B ☐ La publicité sera directement intégrée dans les programmes.
- C ☐ Les coupures publicitaires vont devenir plus longues.

2

Pourquoi les publicitaires veulent-ils intégrer la pub dans les programmes ?

1 point

- A ☐ Parce que les spectateurs profitent des coupures pour faire autre chose.
- B ☐ Parce que les coupures coûtent trop cher à produire.
- C ☐ Parce que la loi interdit désormais les spots classiques.

3

Comment s'appelle la technique décrite par Malik Ndeja ?

1 point

.....

1 point

- 5

1 point

- 6

1 point

.....

7

1 point

- A** ☐ plus intrusive et plus facile à éviter.
- B** ☐ moins présente mais plus chère.
- C** ☐ moins intrusive mais plus difficile à éviter.

2 Compréhension des écrits

25 points

Pour répondre aux questions, cochez **X** la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1 Comprendre un texte informatif ou argumentatif

9 points

Dans un magazine francophone, vous lisez un article sur le gaspillage alimentaire.

Quand les supermarchés déclarent la guerre au gaspillage

Chaque année, en France, des millions de tonnes de nourriture encore consommable finissent à la poubelle. Une part importante de ce gaspillage vient de la grande distribution, où les produits proches de leur date limite sont souvent retirés des rayons. Mais depuis quelques années, les choses changent.

La loi a joué un rôle décisif. Désormais, les grandes surfaces n'ont plus le droit de jeter les invendus encore consommables : elles doivent les donner à des associations. « Avant, on détruisait des palettes entières de yaourts parfaitement bons », se souvient Damien Royer, directeur d'un supermarché. « Aujourd'hui, tout part vers les banques alimentaires. C'était une évidence, mais il a fallu une loi pour nous y obliger. »

Les commerces ne se contentent plus d'obéir : beaucoup y voient un intérêt. Vendre à prix réduit les produits dont la date approche permet d'éviter les pertes tout en attirant une clientèle soucieuse de son budget. Des applications mettent même en relation les magasins et les consommateurs : on y achète, pour quelques euros, un panier surprise composé d'invendus du jour.

Pourtant, tout n'est pas réglé. Pour Sophie Marin, chercheuse spécialiste de l'alimentation, le don a ses limites. « Donner, c'est bien, mais cela ne doit pas devenir une façon de se débarrasser de ses déchets en se donnant bonne conscience. Le vrai progrès, ce serait de produire et de commander moins, pour ne plus avoir d'invendus du tout. »

Le consommateur, lui aussi, a son rôle à jouer. Car le gaspillage ne se limite pas aux magasins : c'est à la maison que l'on jette le plus. Mieux planifier ses courses, comprendre les dates de péremption, accommoder les restes : autant de gestes simples qui, mis bout à bout, pèsent bien plus lourd que les efforts des supermarchés.

D'après un article original, Fransızca Öğren — Avec Tahsin

Répondez aux questions.

1 D'où vient une part importante du gaspillage alimentaire selon l'article ?

1 point

- A** ☐ Des restaurants et de la restauration rapide.
- B** ☐ De la grande distribution (les supermarchés).
- C** ☐ Des marchés de plein air.

2

Que dit la loi désormais aux grandes surfaces ?

1 point

- A** ☐ Elles peuvent jeter librement leurs invendus.
B ☐ Elles doivent baisser leurs prix chaque soir.
C ☐ Elles doivent donner leurs invendus consommables à des associations.

3

Damien Royer regrette l'époque où l'on jetait les invendus.

1,5 point

Cochez VRAI ou FAUX et recopiez la phrase qui justifie votre réponse.

☐ VRAI ☐ FAUX

Justification :

.....

4

Pourquoi les commerces vendent-ils à prix réduit les produits proches de la date limite ?

1 point

- A** ☐ Pour éviter les pertes tout en attirant des clients soucieux de leur budget.
B ☐ Parce que la loi fixe désormais leurs prix.
C ☐ Pour faire concurrence aux associations caritatives.

5

Selon Sophie Marin, quelle est la limite du don des invendus ?

1,5 point

.....

.....

6

Où jette-t-on le plus de nourriture, d'après l'article ?

1 point

- A** ☐ Dans les supermarchés.
B ☐ À la maison.
C ☐ Dans les restaurants.

7

Citez deux gestes simples que le consommateur peut adopter pour réduire le gaspillage.

2 points

.....

.....

EXERCICE 2 Comprendre un texte argumentatif**9 points***Vous lisez cet article d'opinion publié dans un journal francophone.*

Faut-il avoir peur de la voiture autonome ?

Longtemps réservée à la science-fiction, la voiture sans conducteur n'est plus une chimère. Des modèles circulent déjà, à titre expérimental, dans plusieurs villes du monde. Pour ses défenseurs, elle représente une révolution ; pour ses détracteurs, un danger. Entre les deux, le débat reste vif.

Les arguments en faveur de la voiture autonome sont sérieux. « La grande majorité des accidents de la route sont dus à une erreur humaine : fatigue, vitesse, inattention », rappelle Antoine Belin, ingénieur. « Une machine, elle, ne s'endort pas au volant et ne consulte pas son téléphone. À terme, ces véhicules pourraient sauver des milliers de vies. » Ils faciliteraient aussi les déplacements des personnes âgées ou handicapées, qui ne peuvent pas conduire.

Mais les craintes sont tout aussi réelles. La première concerne la sécurité informatique. « Une voiture connectée peut être piratée », avertit Nadia Cherif, spécialiste des questions numériques. « Imaginez un instant qu'une personne malveillante prenne le contrôle à distance. Le risque n'est pas qu'une fiction. » À cela s'ajoute une question morale délicate : en cas d'accident inévitable, qui la machine doit-elle protéger en priorité ?

Reste enfin la question de la responsabilité. Si une voiture autonome provoque un accident, qui est en faute : le passager, le constructeur, le concepteur du logiciel ? Le droit n'a pas encore tranché. « On ne peut pas lancer ces véhicules sur les routes tant que ce vide juridique n'est pas comblé », estime Nadia Cherif.

Les deux spécialistes s'accordent néanmoins sur un point : la technologie avancera, qu'on le veuille ou non. La vraie question n'est donc pas de savoir s'il faut l'arrêter, mais comment l'encadrer pour qu'elle serve l'humain sans le mettre en danger.

D'après un article original, Fransızca Öğren — Avec Tahsin

Répondez aux questions.

1 Aujourd'hui, la voiture autonome... 1 point

- A ☐ n'existe que dans les films de science-fiction.
- B ☐ circule déjà à titre expérimental dans plusieurs villes.
- C ☐ est interdite partout dans le monde.

2 Selon Antoine Belin, quel est le principal avantage de la voiture autonome ? 1,5 point

- A ☐ Elle consomme beaucoup moins de carburant.
- B ☐ Elle coûte moins cher qu'une voiture classique.
- C ☐ Elle pourrait éviter les accidents dus à l'erreur humaine.

1 point

- 4

1,5 point

.....

5

1 point

.....

.....

6

1,5 point

- 7

1,5 point

- 7 points**

ENTRAÎNEMENT_B2TP_AVEC_TAHSIN

Karim

Interdire, c'est facile à dire, mais irréaliste. Les jeunes vivront toute leur vie avec ces outils : autant leur apprendre à s'en servir intelligemment plutôt que de les diaboliser. Le portable peut être un formidable outil pédagogique : chercher une information, traduire un mot, organiser son travail. Le problème n'est pas l'objet, mais l'absence d'éducation à son usage. C'est ça qu'il faudrait enseigner.

Sofia

Pour moi, le vrai sujet, ce n'est pas l'école, mais la maison. On demande aux établissements de régler un problème que les familles ne veulent pas voir. Beaucoup d'enfants passent des heures seuls devant un écran le soir, sans aucune limite. Tant que les parents ne montreront pas l'exemple et ne fixeront pas de règles à la maison, aucune interdiction à l'école ne suffira.

À quelle personne associez-vous chaque affirmation ?

- 1** Le portable peut être un outil utile pour apprendre. 1,5 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia
- 2** Le vrai problème se situe dans le cadre familial. 1 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia
- 3** Le téléphone sert parfois à humilier d'autres élèves. 1,5 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia
- 4** Il faudrait surtout enseigner le bon usage du téléphone. 1 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia
- 5** Une interdiction à l'école ne réglera pas tout. 1 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia
- 6** Le portable empêche les enfants de créer de vraies relations. 1 point
A ☐ Léa **B** ☐ Karim **C** ☐ Sofia

Nombre de mots :

4 Production orale**25 points**

Cette épreuve d'expression orale comporte deux parties qui s'enchaînent.

Vous dégagez le thème soulevé par le document ci-dessous et vous présentez votre opinion sous la forme d'un exposé personnel et argumenté (10 minutes environ). Vous défendez ensuite votre point de vue au cours d'un débat avec l'examineur.

Préparation : 30 minutes — Passation : 20 minutes environ

SUJET — Société / Numérique**Les influenceurs ont-ils trop de pouvoir sur les jeunes ?**

En quelques années, les influenceurs sont devenus des figures incontournables du quotidien des adolescents. Sur leurs écrans, ces personnalités dictent les tendances, recommandent des produits, partagent leur mode de vie et leurs opinions. Pour des millions de jeunes, ils sont devenus de véritables modèles, parfois plus suivis et plus écoutés que les enseignants ou les parents.

Si certains y voient une formidable source d'inspiration et de création, d'autres s'inquiètent : course aux likes, incitation permanente à consommer, comparaison avec des vies idéalisées... Les critiques dénoncent une influence parfois excessive sur des esprits encore en construction.

Faut-il pour autant diaboliser ce phénomène, ou apprendre aux jeunes à garder leur esprit critique face à ce qu'ils voient en ligne ?

D'après un article de presse

Bu çalışma kâğıdını Tahsin Tan hazırladı.

Fransızcada takıldığınız yer varsa birlikte çalışabiliriz → fransizcaogren.net/iletisim

 [instagram.com/fransizcaogren.avec tahsin](https://www.instagram.com/fransizcaogren.avec tahsin)

 [youtube.com/@fransizcaogrenavec tahsin](https://www.youtube.com/@fransizcaogrenavec tahsin)

 [facebook.com/fransizcaogrenavec tahsin](https://www.facebook.com/fransizcaogrenavec tahsin)

 [tiktok.com/@fransizcaogren0](https://www.tiktok.com/@fransizcaogren0)

 x.com/fransizcaogren0

 bsky.app/profile/fransizcaogren.bsky.social